

Аналитическая справка о результатах мониторинга по выявлению профессиональных дефицитов и затруднений педагогов муниципального образования Каменский район

Цель мониторингового исследования: выявление профессиональных дефицитов и затруднений педагогов общеобразовательных учреждений на диагностической основе для определения направления организации методической работы, ориентированной на эффективное сопровождение профессионального развития педагогических работников.

Результатом мониторинга профессиональных затруднений и дефицитов работников образования является актуализация уровня необходимых для непрерывного профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения педагога.

Инструментом мониторинга является анкета выявления профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций.

Особенностью проведения мониторинга по выявлению профессиональных затруднений и исследования ресурса педагогических работников является то, что он определяется как стартовый мониторинг.

В мониторинге приняли участие педагоги районных методических объединений учителей русского языка и литературы, истории, обществознания и географии, физической культуры и основы безопасности жизнедеятельности. В мониторинговом исследовании приняли участие 37 педагогов.

В анкетировании приняли участие педагоги, осуществляющие свою деятельность по следующим должностям: учителя русского языка и литературы – 16, учителя истории, обществознания и географии - 10, учителя физической культуры и ОБЖ – 11.

Мониторинговое исследование выявления дефицитов и затруднений проводилось по 5 областям профессиональных компетентностей: 1. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности. 2. Дефициты и затруднения в области оценочно-рефлексивной компетентности. 3. Дефициты и затруднения в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков. 4. Дефициты и затруднения в области психолого-педагогической компетентности. 5. Дефициты и затруднения в области коммуникативной компетентности.

В результате анализа было выявлено:

Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности:

Педагоги РМО учителей русского языка и литературы

Показатели	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо, могу поделиться опытом
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей		15 (94%)	1 (6%)
Разработка программ курсов внеурочной деятельности		15 (94%)	1 (6%)
Организация системно-деятельностного подхода		16 (100%)	
Организация самостоятельной работы обучающихся		12 (75%)	4 (25%)
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся		14 (87.5%)	2 (12.5%)

Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий		13 (81.25%)	3 (18.75%)
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету		13 (81.25%)	3 (18.75%)
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	1(6%)	10(62.5%)	5 (31.25%)
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися		12(75%)	4(25%)
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися		12(75%)	4(25%)
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		16(100%)	
Осуществление межпредметных связей		13 (81.25%)	3 (18.75%)
Владение ИКТ-компетентностями	2 (12.5%)	10 (62.5%)	4(25%)

Педагоги РМО учителей истории, обществознания и географии

Показатели	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо, могу поделиться опытом
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей		8 (80%)	2 (20%)
Разработка программ курсов внеурочной деятельности		9 (90%)	1 (10%)
Организация системно-деятельностного подхода		8 (80%)	2 (20%)
Организация самостоятельной работы обучающихся	1 (10%)	5 (50%)	4 (40%)
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся		7 (70%)	3 (30%)
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	1 (10%)	7 (70%)	2 (20%)
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету		8 (80%)	2 (20%)
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	2 (20%)	6 (60%)	2 (20%)
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися		6 (60%)	4 (40%)
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	2 (20%)	7(70%)	1 (10%)
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных		8 (80%)	2(20%)

интересов обучающихся			
Осуществление межпредметных связей		6 (60%)	4(40%)
Владение ИКТ-компетентностями	1 (10%)	9 (90%)	

Педагоги РМО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности

Показатели	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо, могу поделиться опытом
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей		9 (82%)	2 (18%)
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	2 (18%)	7 (64%)	2(18%)
Организация системно-деятельностного подхода		9 (82%)	2 (18%)
Организация самостоятельной работы обучающихся	1 (9%)	5 (45%)	5 (45%)
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся		7 (64%)	4 (36%)
Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	3 (27%)	6(55%)	2 (18%)
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету		6(55%)	5 (45%)
Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития	2 (18%)	7 (64%)	2(18%)
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	1 (9%)	7 (64%)	3(27%)
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	3 (27%)	7(64%)	1 (9%)
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся		7 (64%)	4(36%)
Осуществление межпредметных связей		9 (82%)	2 (18%)
Владение ИКТ-компетентностями	3 (27%)	8 (73%)	

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

Педагоги РМО учителей русского языка и литературы

Показатели	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо, могу поделиться опытом
Оценка результатов своей профессиональной деятельности		12 (75%)	4(25%)

Коррекция своей профессиональной деятельности		13 (81.25%)	3(18.75%)
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности		9 (56.25%)	7 (43.75%)

Педагоги РМО учителей истории, обществознания и географии

Показатели	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо, могу поделиться опытом
Оценка результатов своей профессиональной деятельности		7 (70%)	3 (30%)
Коррекция своей профессиональной деятельности		8 (80%)	2 (20%)
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности		8 (80%)	2 (20%)

Педагоги РМО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности

Показатели	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо, могу поделиться опытом
Оценка результатов своей профессиональной деятельности		9 (70%)	2 (30%)
Коррекция своей профессиональной деятельности		11(100%)	
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	1(9%)	10 (91%)	

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков

Педагоги РМО учителей русского языка и литературы

Показатели	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо, могу поделиться опытом
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока		9 (56.25%)	7 (43.75%)
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся		9(56.25%)	7(43.75)
Подбор учебных заданий различной степени сложности		8 (50%)	8(50%)
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы ЭОР)		6 (37.5%)	10 (62.5%)
Постановка цели урока		4 (25%)	12(75%)
Включение обучающихся в формулирование целей урока		7(43.75)	9(56.25%)
Постановка образовательных задач урока		9(56.25%)	7 (43.75%)
Постановка воспитательных задач урока		8(50%)	8(50%)
Постановка развивающих задач урока		13 (81.25%)	3 (18.75%)
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока		15 (93.75%)	1(6.25%)
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по		13(81.25%)	3(18.75%)

данной теме			
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения		13(81.25%)	3(18.75%)
Формирование универсальных учебных действий		14 (87.5%)	2 (12.5%)
Рациональное распределение времени урока		13(81.25%)	3(18.75%)
Реализация воспитательного потенциала уроков		12(75%)	4(25%)
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материальнотехническое обеспечение и др.)		12 (75%)	4(25%)
Создание условий для актуализации опыта обучающихся		14(87.5%)	2(12.5%)
Проблемное изложение материала урока		14(87.5%)	2(12.5%)
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	2(12.5%)	13(81.25%)	1(6.25%)
Проверки знаний учащихся		12(75%)	4(25%)
Подведение итогов урока		10(62.5%)	6(37.5%)
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока		10(62.5%)	6(37.5%)
Умение использовать рефлексию на уроке		11 (68.75%)	5 (31.25%)
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями		12 (75%)	4(25%)
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся		4(25%)	12(75%)
Самоанализ урока	12(75%)	3(18.75%)	1 (6.25%)

Педагоги РМО учителей истории, обществознания и географии

Показатели	Испытываю затруднения	Получается, но необходимо совершенствование	Получается хорошо, могу поделиться опытом
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока		6 (60%)	4 (40%)
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	1 (10%)	5 (50%)	4 (40%)
Подбор учебных заданий различной степени сложности		5 (50%)	5 (50%)
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы ЭОР)		7(70%)	3 (30%)
Постановка цели урока		7(70%)	3 (30%)
Включение обучающихся в формулирование целей урока		7(70%)	3 (30%)
Постановка образовательных задач урока		8 (80%)	2 (20%)
Постановка воспитательных задач урока		7(70%)	3 (30%)
Постановка развивающих задач урока		6 (60%)	4 (40%)
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока		7(70%)	3 (30%)
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме		6 (60%)	4 (40%)
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения		7(70%)	3(30%)
Формирование универсальных учебных действий		7(70%)	3 (30%)
Рациональное распределение времени урока		7(70%)	3 (30%)
Реализация воспитательного потенциала уроков		5 (50%)	5 (50%)
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материальнотехническое обеспечение и др.)		6 (60%)	4 (40%)
Создание условий для актуализации опыта обучающихся		6 (60%)	4 (40%)
Проблемное изложение материала урока		6(60%)	4(40%)
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения		7(70%)	3

Проверки знаний учащихся		4(40%)	6(60%)
Подведение итогов урока		4(40%)	6(60%)
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока		4(40%)	6(60%)
Умение использовать рефлекссию на уроке		3 (30%)	7(70%)
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	1(10%)	2 (20%)	6(60%)
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся		3 (30%)	7(70%)
Самоанализ урока		3 (30%)	7(70%)

Педагоги РМО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности

Показатели	Испытываю затруднения	Получаете, но необходимо совершенствование	Получаете хорошо, могу поделиться опытом
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока		8 (73%)	3 (27%)
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся		7 (64%)	4(36%)
Подбор учебных заданий различной степени сложности		7(64%)	4(36%)
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы ЭОР)		8(73%)	3(27%)
Постановка цели урока		8(73%)	3(27%)
Включение обучающихся в формулирование целей урока		8(73%)	3(27%)
Постановка образовательных задач урока		8(73%)	3(27%)
Постановка воспитательных задач урока		8(73%)	3(27%)
Постановка развивающих задач урока		9 (82%)	2 (18%)
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	1(9%)	8(73%)	2(18%)
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме		9(82%)	2(18%)
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения		10 (91%)	1(9%)
Формирование универсальных учебных действий		10(91%)	1(9%)
Рациональное распределение времени урока		9(82%)	2(18%)
Реализация воспитательного потенциала уроков		1(9%)	10(91%)
Подготовка комфортных санитарно-гигиенических условий (материальнотехническое обеспечение и др.)		9(82%)	2(18%)
Создание условий для актуализации опыта обучающихся		9(82%)	2(18%)
Проблемное изложение материала урока		11(100%)	
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения		1(9%)	10(91%)
Проверки знаний учащихся		9(82%)	2(18%)
Подведение итогов урока		8(73%)	3(27%)
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока		1(9%)	10(91%)
Умение использовать рефлекссию на уроке		1(9%)	10(91%)
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями		4(36%)	7(64%)
Создание благоприятного психологического климата для обучающихся			11(100%)
Самоанализ урока		6 (55%)	5(45%)

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

Педагоги РМО учителей русского языка и литературы

Показатели	Испытываю затруднения	Получаю, но необходимо совершенствование	Получаю хорошо, могу поделиться опытом
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		10(62.5)	6(37.5)
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся		10(62.5)	6(37.5)
Владение приемами планирования и организации личного труда		10 (62.5)	6 (37.5)

Педагоги РМО учителей истории, обществознания и географии

Показатели	Испытываю затруднения	Получаю, но необходимо совершенствование	Получаю хорошо, могу поделиться опытом
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		7 (70%)	3(30%)
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся		7 (70%)	3(30%)
Владение приемами планирования и организации личного труда		7 (70%)	3(30%)

Педагоги РМО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности

Показатели	Испытываю затруднения	Получаю, но необходимо совершенствование	Получаю хорошо, могу поделиться опытом
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития		9 (82%)	2(18%)
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся		9(82%)	2(18%)
Владение приемами планирования и организации личного труда		8 (73%)	3(27%)

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

Педагоги РМО учителей русского языка и литературы

Показатели	Испытываю затруднения	Получаю, но необходимо совершенствование	Получаю хорошо, могу поделиться опытом
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности		7(43.75%)	9(56.25%)
Разрешение конфликтных ситуаций		13 (81,25%)	3(18.75%)

Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка		16 (100%)	
Взаимодействие с родителями обучающихся		9 (56.25%)	7 (43.75%)
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			16 (100%)
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся		12 (75%)	4 (25%)
Взаимодействие с администрацией ОО		10 (62.5%)	6 (37.5%)
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях		16 (100%)	

Педагоги РМО учителей истории, обществознания и географии

Показатели	Испытываю затруднения	Получаете, но необходимо совершенствование	Получаете хорошо, могу поделиться опытом
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности		7 (70%)	3 (30%)
Разрешение конфликтных ситуаций		7 (70%)	3 (30%)
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка		7 (70%)	3 (30%)
Взаимодействие с родителями обучающихся		5 (50%)	5(50%)
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся		7 (70%)	3 (30%)
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся		6 (60%)	4 (40%)
Взаимодействие с администрацией ОО		6 (60%)	4 (40%)
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях		6 (60%)	4 (40%)

Педагоги РМО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности

Показатели	Испытываю затруднения	Получаете, но необходимо совершенствование	Получаете хорошо, могу поделиться опытом
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	1 (9,1%)	8 (72.7%)	2(18.2%)
Разрешение конфликтных ситуаций		8 (72.7%)	3(27.3%)
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка		8 (72.7%)	3(27.3%)
Взаимодействие с родителями обучающихся		8 (72.7%)	3(27.3%)
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся		5(45.5%)	5(45.5%)
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	2(18.2%)	5(45.5%)	4 (36.4%)
Взаимодействие с администрацией ОО		6(54.5%)	5(45.5%)
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях		9(81.8%)	2(18.2%)

В ходе проведенного мониторинга выявлено, что на наибольшие затруднения вызывают у педагогов следующие направления профессиональной деятельности:

РМО учителей русского языка и литературы
 - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития;

- владение ИКТ-компетентностями;

- предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения;

- самоанализ урока.

РМО учителей истории, обществознания и географии

- организация самостоятельной работы обучающихся;

- применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития;

- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;

- владение ИКТ-компетентностями;

- учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся;

- вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями.

РМО учителей физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности

- разработка программ курсов внеурочной деятельности;

- организация самостоятельной работы обучающихся;

- применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий;

- организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися;

- организация работы со слабо мотивированными обучающимися;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития;

- прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности;

- включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока;

- социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности;

- взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся.

Рекомендации.

Преодоление профессиональных дефицитов педагогов рекомендуется проводить по различным направлениям:

1. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.
2. Определение целей профессионального развития.
3. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Основная деятельность педагогов в рамках преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- получение теоретических знаний в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов ребенка;

- обновление знаний в области преподаваемого предмета, приобретение новых методов и приемов работы с целью ориентации в современных исследованиях по предмету и владения методиками преподавания предмета;

- приведение своей педагогической деятельности в соответствие с новыми образовательными стандартами;

- передача собственного положительного опыта в педагогическое сообщество (статьи, выступления, участие в конкурсах) и осуществление сотрудничества с коллегами;

- самореализация в профессиональной деятельности:
результативность собственного труда; учитель-
качество образования, данного обучающимся;

-
готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений.

Организовать методическую работу учителей-предметников по вопросам:

- организация работы с обучающимися, имеющими разные потребности (слабо и высоко мотивированными);
- коррекционная работа, работа по профилактике и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения, воспитания и развития детей;
- использование различных форм оценивания обучающихся.

Методист МКУ «ЦОДСО» МО Каменский район



Ахромеева А.С.