

Справка

по итогам проведения мониторинга организации непосредственно образовательной деятельности в старшей и подготовительной группах в МКДОУ «Архангельский д/с «Ромашка», МКДОУ «Архангельский детский сад «Родничок», МКДОУ «Яблоневский д/с»

29.02.2020 г.

В соответствии с приказом комитета образования администрации муниципального образования Каменский район от 18.02.2020 № 28 «Об осуществлении мониторинга организации непосредственно образовательной деятельности в старшей и подготовительной группах дошкольных образовательных учреждений» с 20 по 27 февраля 2020 года был проведен данный мониторинг в МКДОУ «Архангельский детский сад «Родничок», МКДОУ «Архангельский д/с «Ромашка», МКДОУ «Яблоневский д/с».

Цель мониторинга: отследить работу руководителей ДОУ по организации непосредственно образовательной деятельности в рамках ФГОС дошкольного образования, устранению недостатков и выполнению рекомендаций, данных в ходе мониторинга по освоению образовательной программы дошкольного образования в феврале 2018 года.

В справке комитета образования от 28.02.2018 года отмечалось, что в возрасте 3-5 лет около 70% детей имеют средний уровень развития, а в 6-7 лет уровень развития в речевой и художественно-эстетической областях снижается до 43,6% и 41,8% соответственно, поэтому при проведении мониторинга организации непосредственно образовательной деятельности в феврале 2020 года анализировались именно эти образовательные области.

В ходе мониторинга были посещены занятия по образовательным областям «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие», анализировались планы работ учреждений, материал по итогам контроля заведующими ДОУ образовательных областей: «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» за 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы.

Итоги мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования, проведенного в мае и сентябре 2019 года, представлены следующей таблицей (данные детей старшей и подготовительной групп).

	Сентябрь 2018 года				Май 2019 года			
	Старшая группа		Подготовительная группа		Старшая группа		Подготовительная группа	
ДОУ	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
«Родничок»	73%- высокий	82%- средний	63%- средний	69%- средний	73% - высокий	64%- высокий	81%- высокий	75%- высокий
«Ромашка»	50%- средний	67%- низкий	36%- высокий 45%- низкий	36%- высокий 45%- средний	55%- средний	73%- средний	58%- высокий	58%- высокий

«Яблоневский д/с»	71,5%- средний	57,1%- средний 42,9%- высокий	50%- средний 50%- низкий	100%- средний	100%- высокий	50%- высокий 50%- средний	50%- высокий 50%- средний	50%- высокий 50%- средний
-------------------	-------------------	--	-----------------------------------	------------------	------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Как видно из таблицы процент детей, усвоивших программу образовательных областей «Речевое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие» повысился в течение 2018-2019 учебного года.

С 25 по 27 февраля 2020 года были посещены занятия в выше названных дошкольных образовательных учреждениях по развитию речи и художественно-эстетическому развитию в старшей и подготовительной группах.

МКДОУ «Архангельский д/с «Ромашка» (воспитатель Сухова О.А.):

На занятиях присутствовало 10 детей (7 - старшая группа, 3 - подготовительная). Во время проведения занятий воспитатель поддерживала интерес детей к изучаемому материалу, общалась с ними на одном уровне, создавала благоприятный микроклимат.

Занятие по речевому развитию проводилось в игровой форме и было направлено на развитие фонематического слуха, воображения, творческого мышления, закрепление знаний гласных и согласных звуков, умения делить слово на слоги, составление предложений с заданными словами. В процессе занятия воспитатель использовала разнообразные методы и приемы: словесные, наглядные. В ходе занятия отмечалась невысокая активность детей, так как не все задания соответствовали программе для детей старшей группы, которых было большинство; при выполнении заданий преобладали односложные ответы детей.

Основными целями занятия по художественно-эстетическому развитию были обобщение знаний детей о зиме и обучению их нетрадиционной технике рисования. Применяемые методы и приемы способствовали закреплению у детей знаний о данном времени года, развитию творчества при самостоятельном выполнении работ.

МКДОУ «Архангельский детский сад «Родничок» (воспитатель Шариброва Е.С.):

На занятиях присутствовало 16 детей (6 - старшая группа, 10 - подготовительная). Занятие по речевому развитию носило познавательный и воспитывающий характер и было приурочено к празднованию Международного дня 8 Марта. Одной из основных задач воспитатель ставила формирование у детей уважительного отношения и любви к маме. В ходе занятия воспитанники отвечали по содержанию прочтенного стихотворения, запоминали и работали над интонационной выразительностью его воспроизведения; совершенствовали работу по дифференциации звуков (Ж, Ш), вырабатывали умение делить слова на части и составлять предложения с определенным словом. На занятии наблюдались активность, живой интерес детей к увиденному и услышанному. Используемые методы и приемы активизировали их мыслительную и речевую деятельность, поддерживали положительный эмоциональный настрой. Все этапы занятия были последовательны и взаимосвязаны, наблюдалась четкость при переходе от одного к другому. На посещенном занятии обучающиеся проявляли активность при составлении коротких предложений, однако воспитатель не показала, что они владеют навыком по составлению сложных и распространенных предложений.

Занятие по художественно-эстетическому направлению было направлено на развитие графических умений и навыков в изображении элементов узора по народным мотивам тульских мастеров на примере «филимоновской игрушки». Воспитатель подготовила к занятию интересный наглядный материал, который смотивировал детей к декоративной деятельности: украшать филимоновскими узорами силуэты игрушек. При этом воспитатель обратила внимание на характерные для росписи элементы узора и цветовую гамму. Дети проявляли самостоятельность и творческую инициативу. Выполненные работы они не только оценивали, но и обосновывали свое мнение.

МКДОУ «Яблоневский детский сад» (воспитатель Соловьева М.В.):

На занятиях присутствовало 14 детей (6-старшая, 8 – подготовительная).

Тема занятия по речевому развитию: «Правила поведения на водоемах в зимне-весенний период». Содержание занятия было направлено на получение детьми от воспитателя информации о безопасном поведении на водоемах и проведено в форме беседы. При проведении занятия воспитатель использовала презентацию, серию «Лунтик и лед» из мультфильма «Лунтик». В целом предложенный материал не в полной мере соответствовал возрасту детей, поэтому отмечались их невысокие заинтересованность и активность, ответы носили краткий характер. Отдельные вопросы, задаваемые воспитателем, отличались сложностью для восприятия обучающимися, так как использовались не совсем знакомые детям слова (стоковые воды, произрастание водной растительности, устья рек и протоки и т.д.), и воспитателю приходилось самой отвечать на них. Интерес детей проявился лишь во время просмотра мультфильма. Данная тема была продолжена воспитателем в художественно-эстетической деятельности. Она предложила детям передать в рисунках тему проведенной беседы. Отсутствие четко поставленной цели вызвало у детей некоторые затруднения: выбор сюжета рисунка, характерные особенности зимней природы.

Следует также отметить нерациональность распределения времени при проведении разных этапов занятия и отсутствие анализа выполненных рисунков.

Из представленных заведующими МКДОУ годовых планов работы на 2018-2019 и 2019-2020 учебные годы прослеживается аналитическая деятельность по образовательным областям (за исключением МКДОУ «Яблоневский д/с»). Художественно-эстетическое направление широко отражается в анализе, задачах на новый учебный год и мероприятиях. В плане мероприятий годовых учебных планов МКДОУ «Архангельский д/с «Ромашка» запланированы открытые просмотры для родителей по речевому развитию детей в разновозрастных группах (от 3 до 5 лет и от 5 до 7 лет), мастер-класс «Мнемотехника, как эффективное средство развития связной речи»; МКДОУ «Архангельский детский сад «Родничок» запланирован педсовет «Использование инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО», родительское собрание «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста», открытый просмотр у воспитателя по развитию речи. Заведующий МКДОУ «Яблоневский д/с» планирует совещание при заведующем «Проектная деятельность как средство формирования познавательно-речевого развития дошкольников», открытый просмотр занятий.

Однако, одной из основных образовательных областей «Речевое развитие» в анализе уделяется мало внимания, хотя в справках по тематическим проверкам

и по посещенным занятиям видно, что, вопрос по речевому развитию детей является проблемным и актуальным, но ни в одном годовом плане работы ДОУ эта задача не является приоритетной.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что заведующими дошкольных образовательных учреждений проводится определенная работа по анализируемым образовательным областям, однако не прослеживается четкая взаимосвязь между анализом, задачами, мероприятиями и контролем в годовых планах работы, а это является одной из причин снижения эффективности образовательного процесса. Справки по итогам контроля носят общий характер, не обозначаются конкретные исполнители и сроки исполнения выявленных недостатков.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям дошкольных образовательных учреждений (Петухова С.Н., Валуева Е.В., Шипилова Е.А.):

1.1. Планировать контроль и мероприятия на 2020-2021 учебный год исходя из глубокого анализа и задач деятельности образовательного учреждения за истекший учебный год.

1.2. Систематически проводить целенаправленную работу с воспитателями по внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных форм, методов и приемов.

1.3. Своевременно выявлять детей с проблемами в речевом развитии, вести систематическую работу с родителями выявленной категории с целью оказания детям необходимой помощи.

1.4. Конкретизировать в рекомендациях справок по итогам контроля исполнителей и сроки исполнения.

2. Руководителю МКДОУ «Яблоневский д/с» (Шипилова Е.А.):

2.1. Осуществлять персональный контроль за деятельностью воспитателя Соловьевой М.В. в целях оказания ей помощи при организации и проведении занятий.

2.2. Анализировать деятельность образовательного учреждения за истекший учебный год для определения конкретных целей и задач на новый учебный год.

3. МКУ «ЦО ДСО» МО Каменский район:

3.1. Оказать МКДОУ «Яблоневский д/с» необходимую методическую помощь по применению эффективных форм и методов в образовательном процессе.

Главный инспектор

Г.В. Кузина

Главный инспектор

В.И. Новикова

Методист МКУ «ЦОДСО»

О.В. Морозюк