КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАМЕНСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

12.01.2021 **№ 1-а**

Об утверждении мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования

В целях единого подхода в отслеживании итогового и промежуточного уровней развития детей, получающих дошкольное образование, и комплексного оценивания качества образовательной деятельности в группе и индивидуально каждого ребенка для своевременной оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования (приложение).
2. Методисту муниципального казенного учреждения «Центр обеспечения деятельности системы образования» муниципального образования Каменский район (Морозюк О.В.) осуществлять проведение мониторинга на начало и конец учебного года.
3. Итоги мониторинга размещать на сайте комитета образования администрации муниципального образования Каменский район в соответствующем разделе.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Председатель комитета Н.В. Колобкова

Приложение к приказу комитета образования
администрации МО Каменский район
от 12.01.2021 № 1-а

Пояснительная записка

Предлагаемый мониторинг разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года) и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой 2019 года) с целью единого подхода в отслеживании итогового и промежуточного уровней развития детей, получающих дошкольное образование. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и индивидуально каждого ребенка для своевременной оптимизации педагогического процесса в образовательных учреждениях, реализующих программу дошкольного образования.

Основные методы проведения мониторинга:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения мониторинга:

индивидуальная;

групповая.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не отвечает, отказывается от ответа или выполнить не может; делает неправильно, часто ошибается (затрудняется);
- 2 балла — ребенок нуждается в пошаговой помощи педагога, делает

несколько ошибок;

- 3 балла — ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок.

Таблицы педагогического мониторинга заполняются дважды в год: в начале и конце учебного года (если иное не предусмотрено в образовательной организации).

Технология работы с таблицами

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются от 1 до 3 баллов в каждой ячейке указанного критерия, и подводится итоговый уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по каждой области (высокий, средний и низкий). Этот показатель необходим для проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования конкретного ребенка. При необходимости можно вынести данные по каждому воспитаннику в индивидуальный бланк по образовательным областям.

Этап 2. После проведения мониторинга подсчитывается итоговый показатель по каждому возрасту и по каждой образовательной области. Заполняется сводная ведомость, которая предоставляется в «Центр обеспечения деятельности системы образования» МО Каменский район до 15 октября/15 июня каждого года для отслеживания итоговых и промежуточных результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования, оказания методической помощи и принятияуправленческихрешений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 1-3 года.

Раздел области	№	Критерии / Ф.И. ребенка															
социализация, общение, нравственное воспитание	1	Играет рядом, не мешая другим детям															
	2	Имеет элементарные навыки вежливого обращения															
ребенок в семье и сообществе	3	Называет свое имя															
	4	Называет имена членов своей семьи															
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	5	Имеет элементарные культурно-гигиенические навыки															
	6	Имеет элементарные навыки самообслуживания															
	7	Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога)															
формирование основ безопасности	8	Знает понятия «можно – нельзя», «опасно»															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 8-12 баллов – низкий уровень
- 13-18 баллов – средний уровень
- 19-24 балла – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Познавательное развитие» 1-3 года

Раздел области	№	Ф.И. ребенка / Критерии																
формирование элементарных математических представлений	1	Различает количество предметов (один – много)																
	2	Различает предметы по величине (большой – маленький)																
	3	Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар)																
развитие познавательно-исследовательской деятельности	4	Различает предметы по цвету																
ознакомление с предметным окружением	5	Интересуется предметами ближайшего окружения, действует с ними																
ознакомление с социальным миром	6	Узнает и называет некоторые трудовые действия																
ознакомление с миром природы	7	Имеет элементарные представления о явлениях природы																
	8	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей																
	9	Различает по внешнему виду некоторые овощи и фрукты																
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																		

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 9-14 баллов – низкий уровень
- 15-21 баллов – средний уровень
- 22-27 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Речевое развитие» 1-3 года

Раздел области	№	Критерии / Ф.И. ребенка															
развивающая речевая среда	1	Выполняет разнообразные поручения воспитателя, общаясь тем самым со сверстниками и взрослыми															
формирование словаря	2	Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения															
	3	Употребляет усвоенные слова в самостоятельной речи															
звуковая культура речи	4	Отчетливо произносит гласные и согласные звуки															
грамматический строй речи	5	Употребляет некоторые вопросительные слова (кто, что, где) и несложные фразы из 2-4 слов															
связная речь	6	Отвечает на простейшие вопросы															
	7	Повторяет несложные фразы															
приобщение к художественной литературе	8	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы															
	9	Договаривает слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений															
	10	Рассматривает иллюстрации в книгах, называя знакомые предметы															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 10-15 баллов – низкий уровень
- 16-23 баллов – средний уровень
- 24-30 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 1-3 года

Раздел области	№	Ф.И. ребенка / Критерии															
приобщение к искусству	1	Отзывается на музыку и пение, художественные произведения															
изобразительная деятельность	2	Действует с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной															
	3	Обводит по контуру фигуры															
	4	Рисует разнообразные линии															
	5	Лепит палочки и колбаски															
	6	Лепит предметы круглой и плоской формы															
	7	Соединяет две вылепленные формы в один предмет															
конструктивно-модельная деятельность	8	Сооружает элементарные постройки по образцу															
	9	Строит самостоятельно															
музыкальная деятельность	10	Подпевает и выполняет простейшие движения под музыку															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 10-15 баллов – низкий уровень
- 16-23 баллов – средний уровень
- 24-30 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Физическое развитие» 1-3 года

Раздел области	№	Ф.И. ребенка / Критерии															
формирование представлений о здоровом образе жизни	1	Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека															
физическая культура	2	Сохраняет устойчивое положение тела															
	3	Ходит, бегает, не наталкиваясь друг на друга со сменой направления по ориентиру и указанию педагога															
	4	Ползает, лазает															
	5	Разнообразно действует с мячом															
	6	Прыгает на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами															
	7	Играет вместе с воспитателем в подвижные игры															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 7-11 баллов – низкий уровень
- 12-16 баллов – средний уровень
- 17-21 балл – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 3-4 года.

Раздел области	№	Критерии / Ф.И. ребенка															
социализация, общение, нравственное воспитание	1	Имеет навыки организованного поведения в д/с, дома на улице															
	2	Доброжелательно общается со сверстниками и взрослыми															
	3	Имеет элементарные представления «хорошо-плохо»															
ребенок в семье и сообществе	4	Имеет элементарные сведения о себе и о членах своей семьи															
	5	Свободно ориентируется в помещении и на участке д/с															
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	6	Имеет элементарные навыки поведения за столом															
	7	Следит за своим внешним видом															
	8	Одевается и раздевается в определенной последовательности															
	9	Выполняет определенные поручения															
формирование основ безопасности	10	Знает элементарные правила поведения в природе															
	11	Имеет первичные представления о правилах дорожного движения															
	12	Имеет навыки безопасного поведения															
	13	Обращается за помощью к взрослому															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 13-20 баллов – низкий уровень
- 21-30 баллов – средний уровень
- 31-39 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Познавательное развитие» 3-4 года

Раздел области	№	Критерии / Ф.И. ребенка															
формирование элементарных математических представлений	1	Группирует предметы по цвету, размеру, форме															
	2	Сравнивает две группы предметов															
	3	Различает круг, квадрат, треугольник															
	4	Различает пространственные направления от себя															
	5	Ориентируется в контрастных частях суток															
развитие познавательно-исследователь-ской деятельности	6	Выполняет действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности															
	7	Собирает картинку из 4-6 частей															
ознакомление с предметным окружением	8	Имеет представления о свойствах предметов и о материале															
	9	Группирует и классифицирует хорошо знакомые предметы															
ознакомление с социальным миром	10	Имеет представления о театре															
	11	Знает основные объекты поселковой инфраструктуры															
	12	Имеет первичные представления о малой родине															
	13	Имеет представления о профессиях работников д/с															
ознакомление с миром природы	14	Знает и называет диких, домашних животных и их детенышей															
	15	Знает и называет овощи, фрукты и ягоды															
	16	Имеет представления о растениях своей местности (деревья и травянистые растения)															
	17	Знает характерные особенности времен года															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 17-26 баллов – низкий уровень
- 27-40 балла – средний уровень
- 41-51 балл – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Обр овательная область «Речевое развитие» 3-4 года

Раздел области	№	Критерии / Ф.И. ребенка															
развивающая речевая среда	1	Общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений															
	2	Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками посредством речи															
формирование словаря	3	Называет существенные детали, части предметов, их качество, некоторые материалы и их свойства															
	4	Ориентируется в цветах, форме и размере предмета															
	5	Понимает обобщающие слова															
	6	Называет части суток															
звуковая культура речи	7	Внятно произносит гласные и некоторые согласные звуки															
	8	Использует правильный темп в речи, интонационную выразительность															
	9	Отчетливо произносит слова и короткие фразы															
грамматический строй речи	10	В речи согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже															
	11	Употребляет существительные с предлогами															
	12	В речи использует все части речи, простые предложения и с однородными членами															
связная речь	13	Ведет диалог с воспитателем: понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него															
	14	Имеет представление о речевом этикете															
	15	Использует речь для общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями															
приобщение к художественной литературе	16	Любит слушать новые сказки, стихи, рассказы															
	17	С интересом рассматривает иллюстрации в книгах															
	18	С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок															
	19	Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения, договаривает несложные фразы															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 19-29 баллов – низкий уровень
- 30-45 баллов – средний уровень
- 46-57 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 3-4 года

Раздел области	№	Критерии / Ф.И. ребенка															
приобщение к искусству	1	Эмоционально откликается на простые музыкальные и художественные произведения															
	2	Отвечает на вопросы по элементарным средствам выразительности в разных видах искусства															
изобразительная деятельность	3	Пользуется карандашом, фломастером, кистью, красками															
	4	Знает 6 и более цветов															
	5	Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки															
	6	Изображает простые предметы разной формы															
	7	Создает несложные сюжетные композиции, располагая изображение по всему листу															
	8	Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями ладоней															
	9	Создает предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу															
	10	Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию															
	11	Выкладывает на листе бумаги готовые детали разной формы, цвета, составляя изображение															
	12	Аккуратно пользуется клеем при наклеивании деталей															
конструктивно-модельная деятельность	13	Владеет простейшим анализом созданных построек															
	14	Называет и использует основные строительные детали разного цвета при постройках															
	15	Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание)															
	16	Изменяет простые конструкции в длину и в высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими															
музыкальная деятельность	17.	Узнает знакомые песни, чувствует характер музыки															
	18	Слушает музыкальные произведения до конца, определяет сколько в них частей															
	19	Различает звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечает изменение в силе звучания мелодии															
	20	Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов															
	21	Поет без напряжения, в одном темпе со всеми, передавая характер музыки															
	22	Выполняет доступные танцевальные движения по одному,															

		в паре, с предметами в соответствии с характером музыки															
	23	Выразительно передает игровые и сказочные образы в танце															
	24	Подыгрывает на детских ударных музыкальных инструментах															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 24-36 балла – низкий уровень
- 37-57 баллов – средний уровень
- 58-72 балла – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Физическое развитие» 3-4 года

Раздел области	№	Критерии / Ф.И. ребенка															
формирование представлений о здоровом образе жизни	1	Знает и называет органы чувств, имеет представления об их роли в организме															
	2	Имеет представления о полезной и вредной пище															
	3	Сообщает взрослым о своем самочувствии, осознает необходимость лечения															
	4	Соблюдает навыки гигиены, опрятен в повседневной жизни															
	5	Имеет представления о важности физической культуры, закаливания															
физическая культура	6	Ходит и бегает свободно, не шаркая ногами															
	7	Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построении															
	8	Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижение вперед															
	9	Метает мешочки с песком и мячи диаметром 15-20 см вдаль															
	10	Катает мяч в заданном направлении, бросает, ловит двумя															

		руками одновременно															
	11	Ползает на четвереньках, лазает по гимнастической стенке															
	12	Сохраняет правильную осанку и равновесие в положении сидя, стоя, в движении															
	13	Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде, ходить на лыжах															
	14	Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой»															
	15	Ориентируется в пространстве															
	16	Выполняет правила в подвижных играх															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 16-24баллов – низкий уровень
- 25-37 балла – средний уровень
- 38-48 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 4-5 лет.

Раздел области	№	Ф.И. ребенка / Критерии															
социализация, общение, нравственное воспитание	1	Соблюдает моральные нормы															
	2	Принимает активное участие в коллективных играх															
	3	Использует в речи вежливые слова															
ребенок в семье и сообществе	4	Имеет первичные гендерные представления															
	5	Имеет первоначальное представление о родственных отношениях															
	6	Умеет свободно ориентироваться в помещениях детского сада															
	7	Имеет навыки бережного отношения к вещам															
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	8	Следит за своим внешним видом															
	9	Умеет самостоятельно мыть руки															
	10	Умеет пользоваться расческой, носовым платком															
	11	Имеет навыки аккуратного приема пищи															
	12	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок															
	13	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.															
	14	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.															
	15	Имеет представления о профессиях близких людей															
	16	Имеет простейшие навыки труда в природе															
формирование основ безопасности	17	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе)															
	18	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения															

	19	Понимает значения сигналог етофора															
	20	Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Остановка общественного транспорта»"															
	21	Различает и называет специальные виды транспорта общественного транспорта, объясняет их назначение															
	22	Умеет пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами															
	23	Знает правила безопасного поведения в быту,правила поведения при чрезвычайной ситуации: пожар, встреча с незнакомыми людьми, правила дорожного движения															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 23-35 балла – низкий уровень
- 36-54 баллов – средний уровень
- 55-69 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образо тельная область «Познавательное разв не» 4-5 лет

Раздел области	№	Ф.И. ребенка / Критерии															
формирование элементарных математических представлений	1	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, форма), сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету)															
	2	Умеет считать до 5(количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?" (на основе наглядности)															
	3	Отсчитывает предметы из большего количества в пределах 5															
	4	Имеет представления о порядковом счете. Отвечает на вопросы: «Сколько? Который по счету? На котором месте?»															
	5	Имеет представления о равенстве и неравенстве. Может уравнивать неравные группы разными способами															
	6	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-шиже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг на друга или наложения, отражая в речи															
	7	Различает и называет круг.квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.															
	8	Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами.															
	9	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице), обозначает словами положение предметов															
	10	Определяет части суток, их характерные особенности, последовательность															
развитие познавательно-исследовательской деятельности	11	Умеет выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), сравнивать и группировать их по этим признакам															
	12	Умеет подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.д.)															
	13	Имеет первичные навыки в проектно – исследовательской деятельности, оказывает помощь в оформлении ее результатов															
	14	Соблюдает правила и преодолевает трудности в дидактических играх, может объяснить сверстникам правила															

		игры															
ознакомление с предметным окружением	15	Называет самые разные предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице. Знает назначение предметов.															
	16	Имеет представление о различных материалах, из которых сделаны предметы, их свойствах и качествах															
ознакомление с социальным миром	17	Имеет первичные представления о школе															
	18	Имеет представление о своем родном селе, при желании может рассказать.															
	19	Знает и называет профессии (шофера, почтальона, продавца, врача и т.д.); трудовые действия, орудия труда, результаты труда															
	20	Имеет представления о государственных праздниках, российской армии, называет некоторые рода войск (морской флот, ракетные войска и т. п.)															
	21	Имеет представления о деньгах, о возможностях их использования															
ознакомление с миром природы	22	Знает диких и домашних животных, земноводных															
	23	Имеет представление о насекомых (бабочке, божьей коровке, муравье), называет характерные особенности внешнего вида															
	24	Знает овощи, фрукты, ягоды, грибы															
	25	Знает и называет травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, герань и др.) и способы ухода за ними															
	26	Знает и узнает 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.)															
	27	Имеет представление об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений(воздух, вода, питание и т.п.)															
	28	Имеет представление о сезонных изменениях в природе															
	29	Может устанавливать простейшие связи между природными явлениями (например, похолодало — исчезли бабочки, жуки)															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 29-44 баллов – низкий уровень
- 45-69 баллов – средний уровень
- 70-87 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

[illegible]евое развитие 4-5 лет

Раздел области	№	Критерии / Ф.И. ребенка															
		Критерии / Ф.И. ребенка															
развивающая речевая среда	1	Доброжелательно общается со сверстниками															
	2	Любознателен															
формирование словаря	3	Использует в речи слова, обозначающие предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка															
	4	Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены															
	5	Использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги															
	6	Использует в речи названия профессий, глаголы, характеризующие трудовые действия															
	7	Называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между)															
	8	Употребляет в речи слова-антонимы															
	9	Использует в речи существительные с обобщающим значением															
звуковая культура речи	10	Правильно произносит согласные (свистящие, щипящие, сонорные)															
	11	Выделяет первый звук в слове															
	12	Отчетливо произносит слова и словосочетания															
	13	Речь интонационная выразительная															
грамматический строй речи	14	Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи															
	15	Образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных															
	16	Правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель)															
	17	Употребляет сложносочиненные и сложноподчиненные предложения															
связная речь	18	Активно участвует в беседе (диалогическая речь)															
	19	Описывает предмет, картину															

	20	Составляет рассказ по картине, данной ребенком с использованием дидактического материала															
	21	Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок															
приобщение к художественной литературе	22	Запоминает и использует в игровых ситуациях простые по содержанию считалки															
	23	Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает ег героям.															
	24	С интересом рассматривает иллюстрации детских книг															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 24-36 балла – низкий уровень
- 37-57 баллов – средний уровень
- 58-72 балла – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 4-5 лет

Раздел области	№	Критерии / Ф.И. ребенка															
приобщение к искусству	1	Имеет представление о том, что дома – это архитектурные сооружения															
	2	Различает жанры и виды искусства															
	3	Имеет знания о книге, книжной иллюстрации, библиотеке															
изобразительная деятельность	4	Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции из них															
	5	Соотносит в рисунке предметы по величине															
	6	Располагает рисунок на всем листе															
	7	Смешивает краски для получения нужных оттенков															
	8	Правильно держит кисть, карандаш, фломастер, цветной мелок															
	9	Ритмично наносит мазки, штрихи, закрашивает в одном направлении															
	10	Правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов															
	11	Умеет создавать композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров															
	12	Выделят элементы городецкой росписи															
	13	Использует в лепке различные приемы															
	14	Использует в лепке стеку															
	15	Правильно держит ножницы и пользуется ими															
	16	Разрезает по прямой короткие и длинные полоски															
	17	Вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника															
	18	Преобразовывать фигуры, разрезая их на две или четыре части															
	19	Имеет навыки аккуратного наклеивания															

конструктивно-модельная деятельность	20	Различает и называет строительн детали (куб, пластина, кирпичик, брусочек), использует их с учетом конструктивных свойств															
	21	Анализирует образец постройки															
	22	Конструирует из бумаги, (сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы)															
	23	Изготавливает поделки из природного материала															
музыкальная деятельность	24	Имеет навыки культуры слушания музыки (не отвлекается, дослушивает произведение до конца).															
	25	Замечает выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро															
	26	Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)															
	27	Умеет петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре — си» первой октавы)															
	28	Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами															
	29	Умеет петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя)															
	30	Умеет импровизировать мелодии на заданный текст															
	31	Ритмично движется в соответствии с характером музыки															
	32	Самостоятельно меняет движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки															
	33	Четко выполняет танцевальные движения (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах)															
	34	Имеет навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный)															
	35	Участвует в инсценировании песен и постановке небольших музыкальных спектаклей															
	36	Умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 36-54 баллов – низкий уровень
- 55-85 балла – средний уровень
- 86-108 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Обра зательная область «Физическое развит » 4-5 лет

Раздел области	№	Критерии / Ф.И. ребенка															
формирование представлений о здоровом образе жизни	1	Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают и т.д.)															
	2	Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах															
	3	Умеет устанавливать связь между совершаемымдействием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми» и т.п.)															
	4	Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни															
физическая культура	5	Умеет ходить и бегать согласованными движениями рук и ног, легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком															
	6	Умеет ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Умеет перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой															
	7	Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие															
	8	Умеет прыгать через короткую скакалку															
	9	Умеет принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди)															
	10	Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу															
	11	Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору															
	12	Выполняет построения, соблюдает дистанции во время передвижения															
	13	Выполняет ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры															
	14	Выполняет действия по сигналу															
	15	Имеет психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 15-23 баллов – низкий уровень
- 24-35 баллов – средний уровень
- 36-45 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 5-6 лет.

Раздел области	№	Ф.И. ребенка / Критерии															
социализация, общение, нравственное воспитание	1	Имеет навыки организованного поведения в д/с, дома на улице															
	2	Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников															
	3	Уважительно относится к окружающим, заботится о младших, помогает, защищает их															
	4	Дружески общается с детьми, сообща играет, трудится, занимается															
ребенок в семье и сообществе	5	Имеет представления о себе, об изменении позиции в связи с взрослением															
	6	Имеет более расширенные гендерные представления															
	7	Имеет представления об истории своей семьи, профессии своих родителей, значимости их труда для общества, умеет создавать простейшее генеалогическое древо															
	8	Имеет постоянные обязанности по дому															
	9	Соблюдает правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте															
	10	Активно участвует в совместной деятельности коллектива группы															

самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	11	Умеет быстро, аккуратно [illegible]заться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафу, заправляет постель															
	12	Самостоятельно чистит зубы, умывается, моет руки при необходимости															
	13	Аккуратно ест, правильно пользуется столовыми приборами															
	14	Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, готовит материалы и пособия к занятию															
	15	Поддерживает порядок в группе, на участке, ухаживает за растениями															
	16	Выполняет обязанности дежурного в уголке природы															
	17	Умеет оценивать результат своей работы с помощью взрослого															
формирование основ безопасности	18	Соблюдает элементарные правила поведения в природе															
	19	Понимает взаимосвязи в природе и влияние человека на них															
	20	Знает правила оказания первой помощи при ушибах, укусах насекомых															
	21	Знает правила дорожного движения и правила передвижения пешеходов и велосипедистов															
	22	Знает названия улиц своего села															
	23	Знает элементы дороги и дорожные знаки															
	24	Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года															
	25	Знает об источниках опасности в быту, имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами															
	26	Имеет представления о работе службы спасения – МЧС															
	27	Называет свое имя, фамилию, возраст, адрес, телефон															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 27-41 баллов – низкий уровень
- 42-64 баллов – средний уровень
- 65-81 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образ тельная область «Позиавательное разв ие» 5-6 лет

Раздел области	№	Критерии / Ф.И. ребенка															
формирование элементарных математических представлений	1	Создает множества, разбивает их на части, воссоединяет их и сравнивает															
	2	Считает до 10, в прямом и обратном порядке, понимает, что число не зависит от величины, расстояния между предметами, формы, их расположения															
	3	Владеет порядковым счетом в пределах 10															
	4	Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5															
	5	Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10, получает равенство из неравенства разными способами															
	6	Отсчитывает предметы из большего количества в пределах 10															
	7	Знает цифры от 0 до 9															
	8	Уравнивает две группы предметов (+1 и -1)															
	9	Сравнивает предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры															
	10	Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами по высоте, ширине, толщине, располагая их в возрастающем или убывающем порядке, отражая в речи															
	11	Может разделить предмет на несколько равных частей (на две и четыре), называет и сравнивает целое и части															
	12	Знает геометрические фигуры, сравнивает их, выделяет характерные признаки															
	13	Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую															
	14	Имеет представления о разновидностях четырехугольника															
	15	Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений															
	16	Ориентируется на листе бумаги															
	17	Знает о составе суток															
	18	Знает дни недели, устанавливает последовательность различных событий															

развитие познавательно-исследовательской деятельности	19	Умеетиспользовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий															
	20	Устанавливает функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий															
	21	Действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом, умеет определять алгоритм собственной деятельности															
	22	Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств															
	23	Знает цвета спектра хроматические и ахроматические															
	24	Использует в качестве эталонов плоскостные и объемные формы															
	25	Реализует проекты трех типов: исследовательские, творческие и нормативные															
	26	Выполняет правила дидактической игры															
	27	Подчиняется правилам в групповых играх															
ознакомление с предметным окружением	28	Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов															
	29	Сравнивает предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицирует их															
	30	Рассказывает о том, что любая вещь создана трудом многих людей, предметы имеют прошлое, настоящее и будущее															
ознакомление с социальным миром	31	Имеет представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство)															
	32	Знаком с культурными явлениями, их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения															
	33	Знаком с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи															
	34	Имеет элементарные представления об истории человечества															
	35	Имеет представления о различных профессиях															
	36	Имеет представления о малой Родине															

	37	Имеет представление Российской Федерации														
	38	Имеет представления о Российской армии														
ознакомление с миром природы	39	Имеет представления о «лесе», «луге», «саде»														
	40	Знает комнатные растения, умеет за ними ухаживать, знает способы их размножения														
	41	Имеет представления о диких и домашних животных, птицах, их повадках, зависимости от человека														
	42	Имеет представления о пресмыкающихся и насекомых														
	43	Имеет представления о чередовании времен года, частей суток														
	44	Знает растения и животных различных климатических зон														
	45	Имеет элементарные экологические знания														
	46	Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями														
	47	Имеет представления о сезонных изменениях														
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 47-71 баллов – низкий уровень
- 72-112 балла – средний уровень
- 113-141 балл – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Речевое развитие» 5-6 лет

Раздел области	№	Ф.И. ребенка / Критерии															
развивающая речевая среда	1	Использует речь как средство общения и выражения своих впечатлений от окружающего мира															
	2	С помощью взрослого знает формы выражения вежливости															
	3	Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять															
формирование словаря	4	В речи присутствуют существительные, обозначающие предметы бытового окружения, прилагательные, характеризующие свойства и качества предметов, наречия, обозначающие взаимоотношения людей их отношение к труду															
	5	Подбирает существительные к прилагательному, слова со сходным и противоположным значением															
	6	Употребляет слова в точном соответствии со смыслом															
звуковая культура речи	7	Отчетливо произносит звуки															
	8	Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки															
	9	С помощью фонематического слуха определяет место звука в слове (начало, середина, конец)															
	10	Речь имеет интонационную выразительность															
грамматический строй речи	11	Умеет согласовывать слова в предложении: существительные с числительными, прилагательные с существительным															
	12	Замечает ошибку в постановке ударения, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет															
	13	Имеет представление о разных способах образования слов															
	14	Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставкой															
	15	С помощью взрослого правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные															
	16	Умеет составлять по образцу простые и сложные															

		предложения															
	17	Пользуется прямой и косвенной речью															
связная речь	18	Умеет поддерживать беседу															
	19	Пытается высказать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища															
	20	Использует монологическую форму речи															
	21	Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки, рассказы															
	22	По плану и образцу составляет рассказы о предмете, содержании сюжетной картины, по картинкам с последовательно развивающимся действием															
	23	Умеет составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам															
	24	Составляет небольшие рассказы творческого характера															
приобщение к художественной литературе	25	Умеет заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения															
	26	Запоминает считалки, скороговорки, загадки															
	27	Рассказывает о своем восприятии конкретного поступка, литературного персонажа, понимает скрытые мотивы поведения героев															
	28	Имеет представления о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений															
	29	Выразительно, с естественной интонацией читает стихотворения, участвует в инсценировках															
	30	Сравнивает иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению, проявляя симпатии и предпочтения															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 30-45 баллов – низкий уровень
- 46-71баллов – средний уровень
- 72-90 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 5-6 лет

Раздел области	№	Критерии / Ф.И. ребенка															
приобщение к искусству	1	Интересуется музыкой, живописью, литературой, народным искусством															
	2	Подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности															
	3	Умеет выделять, называть, группировать произведения по видам искусства															
	4	Имеет представление о произведениях живописи, художниках															
	5	Имеет представление об архитектуре, различает здания по назначению, замечает их характерные особенности															
	6	Имеет представление о народном искусстве, его жанрах															
изобразительная деятельность	7	Знает об основных формах предметов и объектов природы, умеет передавать их в изображении, а так же соотношение их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.															
	8	В процессе восприятия предметов и явлений использует мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление, установление сходства и различия, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.															
	9	Умеет передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, по-разному располагая их на плоскости, передавая движение фигур															
	10	Умеет рисовать различными изобразительными материалами															
	11	Имеет навык рисования контура предмета простым карандашом															
	12	Умеет рисовать акварелью, имеет навык владения кистью разными способами															
	13	Знает основные цвета и их оттенки, умеет смешивать гуашь для получения новых цветов и оттенков															
	14	Создает сюжетные композиции на темы окружающей жизни, на темы литературных произведений															
	15	Знает изделия народных промыслов, создает изображения по их мотивам															
	16	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разными способами, передавать их характерные															

		особенности															
	17	Умеет передавать в лепке выразительность образа, движение человека и животных, объединять группы предметов в несложные сюжеты															
	18	Умеет лепить предметы по типу народных игрушек, украшает узорами предметы декоративного искусства															
	19	Умеет разными способами вырезать из бумаги изображения, создавать из них изображения фигур или декоративные композиции															
	20	Умеет из бумаги создавать объемные фигуры, используя разные приемы работы с бумагой															
	21	Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала, самостоятельно создает игрушки для сюжетно-ролевых игр, пособия для занятий															
конструктивно-модельная деятельность	22	Создает разные постройки и конструкции, устанавливая связь между создаваемыми постройками и тем, что видят в окружающей жизни															
	23	Умеет выделять основные части и характерные детали конструкций															
	24	Умеет анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки, находя конструктивные решения и планируя свои постройки															
	25	Знает детали конструктора, умеет заменять одни детали другими															
	26	Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал															
	27	Умеет работать коллективно, объединяя свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь между собой															
музыкальная деятельность	28	Имеет развитый интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее															
	29	Имеет представление о музыкальной культуре на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой															
	30	Различает жанры музыкальных произведений															
	31	Умеет петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, правильно брать дыхание, эмоционально передает характер мелодии															
	32	Умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера															
	33	Умеет через движения передавать характер музыки, ее содержание															
	34	Умеет свободно ориентироваться в пространстве, выполняя															

		простейшие перестро ия, меняя движения в соответствии с музыкальными фразами															
	35	Имеет навыки исполнения танцевальных движений															
	36	Имеет навыки инсценировки песен															
	37	Умеет самостоятельно придумывать движения к пляскам, танцам, песням															
	38	Умеет исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и небольшими группами, соблюдая общую динамику и темп															
	39	Проявляет музыкальное творчество															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 39-59 баллов – низкий уровень
- 60-93 баллов – средний уровень
- 94-117 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Физическое развитие» 5-6 лет

Раздел области	№	Критерии / Ф.И. ребенка															
формирование представлений о здоровом образе жизни	1	Имеет представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма															
	2	Имеет представления о составляющих здорового образа жизни и факторах, разрушающих здоровье															
	3	Имеет представления о правилах ухода за больным															
физическая культура	4	Соблюдает правильную осанку, умеет осознанно выполнять движения															
	5	Умеет легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры															
	6	Бегает наперегонки, с преодолением препятствий															

	7	Умеет лазать по гимнастической стенке, меняя темп															
	8	Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняет равновесие при приземлении															
	9	Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивает его правой и левой рукой на месте и ведет при ходьбе															
	10	Ходит на лыжах скользящим шагом, поднимается на склон, спускается с горы															
	11	Катается на двухколесном велосипеде															
	12	Катается на самокате, отталкиваясь одной ногой															
	13	Имеет представления о различных видах спорта															
	14	Участвует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах															
	15	Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 15-23 баллов – низкий уровень
- 24-35 баллов – средний уровень
- 36-45 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 6-7 лет.

Раздел области	№	Ф.И. ребенка / Критерии															
социализация, общение, нравственное воспитание	1	Имеет навыки организованного поведения, дисциплинирован, уважает старших, заботлив к малышам, помогает им															
	2	Дружески взаимодействует со сверстниками, умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, договариваться, помогать друг другу															
	3	Имеет качества: отзывчивость, сочувствие, справедливость, скромность															
	4	Имеет волевые качества: ограничение своих желаний, выполняет установленные нормы поведения, следует положительному примеру															
	5	Вежлив, уважительно относится к окружающим															
	6	Сформирован интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе															
ребенок в семье и сообществе	7	Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом															
	8	Имеет гендерные представления, качества, свойственные полу ребенка															
	9	Имеет представления об истории своей семьи в контексте истории страны															
	10	Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества своих родителей и их профессии															
	11	Умеет эстетически оценивать окружающую среду, обосновывая свое мнение, выделяет из окружающей среды компоненты, радующие глаз															
	12	Имеет представление о себе как об активном члене коллектива															
самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	13	Имеет культурно-гигиенические навыки умывания, пользования полотенцем, умеет чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, расческой															
	14	Умеет пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить															

	15	Умеет следить за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде															
	16	Имеет навыки самообслуживания: одевания, раздевания, уборки постели после сна, подготовке к занятиям															
	17	Имеет навыки общественно-полезного труда (планировать, отбирать материалы)															
	18	Поддерживает порядок в группе и на участке; моет игрушки; очищает дорожки от мусора, снега, дежурит по столовой, в уголке природы, посильно участвует в труде в природе															
	19	Имеет навыки учебной деятельности															
	20	Знает о значении труда взрослых для общества, имеет представление о профессиях															
формирование основ безопасности	21	Имеет представление о безопасном поведении в природе															
	22	Знает и соблюдает правила дорожного движения для пешеходов															
	23	Имеет представления о безопасном поведении в быту (дома, на улице, во время игр, при пользовании бытовыми предметами)															
	24	Имеет навыки поведения в различных ситуациях «Один дома» «Потерялся», «Заблудился»															
	25	Знает телефоны экстренных служб															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 25-38 баллов – низкий уровень
- 39-59 баллов – средний уровень
- 60-75 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Познавательное развитие» 6-7 лет

Раздел области	№	Ф.И. ребенка / Критерии															
формирование элементарных математических представлений	1	Формирует множества по заданным основаниям, объединяет, дополняет, устанавливает отношения между отдельными частями множества, а так же целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками															
	2	Имеет навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, называет числа в прямом и обратном порядке, предыдущее и последующее число к названному, определяет пропущенное число															
	3	Понимает отношения между числами натурального ряда, умеет увеличивать (уменьшать) каждое число па 1															
	4	Имеет представление о составе числа, умеет раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10 на наглядной основе															
	5	Различает монеты, денежные купюры															
	6	Решает и составляет на наглядной основе простые арифметические задачи на сложение и вычитание с использованием знаков действий (+), (-), (=)															
	7	Сформированы первоначальные измерительные умения, с помощью условной меры длины, высоты, ширины предметов, а так же объемов жидких и сыпучих предметов															
	8	Имеет представление о весе предметов															
	9	Знает известные геометрические фигуры, их элементы и некоторые свойства															
	10	Имеет простейшие навыки моделирования геометрических фигур, анализа формы предметов в целом и отдельных их частей, воссоздания сложных по форме предметов из отдельных частей по контурам, образцам, описанию,															

		представлению															
	11	Имеет навыки ориентировки в пространстве, на ограниченной территории, умеет располагать предметы в указанном направлении, отражая в речи их пространственное расположение															
	12	Имеет элементарные представления о времени, использует в речи временные понятия. Определяет время по часам с точностью до 1 часа															
развитие познавательно-исследовательской деятельности	13	Владеет способами исследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, выбирая их в соответствии с познавательной задачей															
	14	Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом															
	15	Умеет в процессе восприятия выделять несколько качеств предметов, сравнивать предметы по форме, величине, строению и т.п., выделять характерные детали, классифицировать предметы															
	16	Имеет представление о проектной деятельности, анализирует эффективность источников информации, обсуждает со сверстниками															
	17	Проявляет в играх качества произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности															
ознакомление с предметным окружением	18	Знает виды транспорта															
	19	Имеет представления о свойстве и качестве различных материалов															
	20	Применяет разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение, и т.д.)															
ознакомление с социальным миром	21	Знает объекты социального окружения															
	22	Имеет элементарные представления о школе, колледже, вузе															
	23	Знает герб, гимн, флаг России, государственные праздники, столицу Москву															
	24	Имеет элементарные представления об эволюции Земли, об истории человечества															
	25	Имеет представления о родном крае, достопримечательностях своего региона															
	26	Имеет представление о России как многонациональной стране. С уважением относится к представителям других национальностей															
	27	Имеет представление о Российской армии															
ознакомление с	28	Знает несколько деревьев, кустарников, травянистых															

миром природы		растений, растений луга, а, леса															
	29	Знает об условиях жизни комнатных растений и способах их размножения															
	30	Знает домашних, зимующих и перелетных птиц															
	31	Знает особенности приспособления диких животных к окружающей среде, для защиты от врагов															
	32	Умеет различать по внешнему виду и правильно называть бабочек и жуков, сравнивает насекомых по способу передвижения															
	33	Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями															
	34	Имеет систематизированные представления о временах года															
	35	Умеет правильно вести себя в природе															
	36	Имеет представления о сезонных изменениях в природе															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 36-54 баллов – низкий уровень
- 55-85 балла – средний уровень
- 86-108 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Речевое развитие» 6-7 лет

Раздел области	№	Ф.И. ребенка / Критерии															
развивающая речевая среда	1	Излагает свои мысли понятно для окружающих															
	2	Содержательно, эмоционально рассказывает об интересных фактах, событиях															
	3	Имеет самостоятельные суждения, отстаивает свою точку зрения															
	4	Владеет формами речевого этикета															
формирование словаря	5	Имеет достаточный для своего возраста словарный запас															
	6	Интересуется смыслом слов															
	7	Умеет использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания															
звуковая культура речи	8	Различает на слух и произносит все звуки родного языка															
	9	Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями															
	10	Умеет называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове															
	11	Владеет интонационной выразительностью речи															
грамматический строй речи	12	Умеет согласовывать слова в предложении															
	13	Образует по образцу однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставкой, прилагательные в сравнительной и превосходной степени															
	14	Правильно строит сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)															
связная речь	15	Использует диалогическую и монологическую формы речи															

	16	Содержательно и выр тельно пересказывает литературные тексты, драматизирует их															
	17	Составляет рассказы о предмете, по картине (набору картинок), из личного опыта, используя план рассказа															
	18	Сочиняет короткие сказки на заданную тему															
приобщение к художественно й литературе	19	Испытывает сострадание и сочувствие к героям книг															
	20	Владеет художественно- речевыми и исполнительскими навыками при чтении стихотворений, в драматизациях															
	21	Различает литературные жанры (сказка, рассказ, стихотворение)															
	22	Знает некоторых художников-иллюстраторов															
подготовка к обучению грамоте	23	Имеет представление о предложении															
	24	Составляет предложение. Членит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием последовательности															
	25	Делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части															
	26	Составляет слова из слогов															
	27	Выделяет последовательность звуков в простых словах															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 27-41баллов – низкий уровень
- 42-64 баллов – средний уровень
- 65-81 балл – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 6-7 лет

Раздел области	№	Ф.И. ребенка / Критерии															
приобщение к искусству	1	Проявляет интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре)															
	2	Знает произведения живописи и художников, художников-иллюстраторов															
	3	Знает предметы декоративно-прикладного искусства (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), керамические изделия, народные игрушки, использует элементы в декоративном рисовании															
	4	Имеет представления об архитектуре, выделяет сходства и различия разных построек															
	5	Имеет представления о творческой деятельности и ее особенностях, видах художественной деятельности, профессиях деятелей искусства															
	6	Активно участвует в художественной деятельности по собственному желанию															
изобразительная деятельность	7	Активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, используя выразительные средства															
	8	Умеет изображать предметы по памяти и с натуры, используя гуашь, акварель, пастель, сангину, угольный карандаш, и др., соединяя в одном рисунке разные материалы и техники															
	9	Свободно владеет карандашом при выполнении рисунка															
	10	Различает оттенки цветов, сравнивает цвета окружающих предметов															
	11	Умеет строить композицию рисунка, передавая движение, сюжет															
	12	Использует разнообразные приемы лепки, передавая характерные движения человека и животных, создавая выразительные образы, композиции															
	13	Владеет разными приемами вырезания, обрывания бумаги,															

		наклеивания изобра[illegible]ий при создании аппликаций															
	14	Умеет составлять узоры и декоративные композиции из различных элементов															
	15	Владеет приемами складывания бумаги различной формы в разных направлениях, использует технику оригами															
	16	Умеет вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, пришивать пуговицу, шить простейшие изделия															
	17	Умеет создавать предметы, композиции из природного материала															
конструктивно-модельная деятельность	18	Умеет анализировать и передавать особенности зданий и сооружений в конструктивной деятельности															
	19	Умеет создавать различные модели из конструктора по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу															
	20	Умеет создавать конструкции, объединенные общей темой															
музыкальная деятельность	21	Эмоционально откликается на музыкальные произведения, воспринимает звуки по высоте в пределах квинты-терции															
	22	Знает элементарные музыкальные понятия, жанры, произведения композиторов и музыкантов															
	23	Выразительно исполняет песни от «до» первой октавы до «ре» второй октавы, правильно берет дыхание															
	24	Владеет танцевальными движениями в соответствии с характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание															
	25	Проявляет музыкально-игровое, песенное и танцевальное творчество															
	26	Знает различные музыкальные инструменты. Умеет играть на простейших народных инструментах, исполняет музыкальные произведения в оркестре, ансамбле															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навыков и умений по области:

- 26-39 баллов – низкий уровень
- 40-61 балла – средний уровень
- 62-78 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

Обр вательная область «Физическое разви » 6-7 лет

Раздел области	№	Ф.И. ребенка / Критерии															
формирование представлений о здоровом образе жизни	1	Имеет представление о рациональном питании, значении физической активности для человека, закаливании, активном отдыхе															
	2	Знает виды и правила закаливания															
	3	Имеет представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и влиянии их на здоровье															
физическая культура	4	Имеет правильную осанку в различных видах деятельности															
	5	Владеет техникой основных движений, добивается естественности, легкости, точности, выразительности выполнения															
	6	Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге															
	7	Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину, высоту с разбега															
	8	Активно двигает кистью при броске															
	9	Перелезает с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали															
	10	Умеет перестраиваться на месте и во время движения															
	11	Имеет психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом															
	12	Имеет развитую координацию движений и ориентировку в пространстве															
	13	Самостоятельно организует подвижные игры															
	14	Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря															
	15	Имеёт навыки выполнения спортивных упражнений, спортивных игр															
Итоговый уровень ребенка по образовательной области																	

Уровень овладения ребенком необходимых навы и умений по области:

- 15-23 баллов – низкий уровень
- 24-35 баллов – средний уровень
- 36-45 баллов – высокий уровень

Воспитатель _____ Дата заполнения диагностического листа_____

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ф.И. воспитанника _____

Дата рождения _____ ***20*** ____ ***г.***

Поступил в детский сад _____ ***Выбыл из детского сада*** _____

уровень освоения программы по годам обучения	***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ***				
	социально-коммуникативное развитие	***познавательное развитие***	***речевое развитие***	***физическое развитие***	***художественно-эстетическое развитие***
_____ ***уч.г.***					
_____ ***уч.г.***					
_____ ***уч.г.***					
_____ ***уч.г.***					
_____ ***уч.г.***					
_____ ***уч.г.***					

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ/МКОУ _____

СЕНТЯБРЬ 20____ г.

ВСЕГО ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ _____

возраст детей	***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ***																													
	социально-коммуникативное развитие						***познавательное развитие***						***речевое развитие***						***физическое развитие***						***художественно-эстетическое развитие***					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
1-3 года																														
3-4 года																														
4-5 лет																														
5-6 лет																														
6-7 лет																														
итого по образов.области																														

Руководитель_____ (_____)

подпись Ф.И.О.

МП

МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МДОУ/МКОУ _____

МАЙ 20____ г.

ВСЕГО ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ _____

возраст детей	***ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ***																													
	социально-коммуникативное развитие						***познавательное развитие***						***речевое развитие***						***физическое развитие***						***художественно-эстетическое развитие***					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%	ч.	%
1-3 года																														
3-4 года																														
4-5 лет																														
5-6 лет																														
6-7 лет																														
итого по образов.области																														

Руководитель _____ (_____)

подпись Ф.И.О.

МП