СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

(школьный/муниципальный этап ВсОШ по экологии 2020/2021 учебный год)

При оценивании решений теоретического тура члены жюри используют материалы с условиями и решениями задач, разработанными предметно-методической комиссией по экологии.

Каждое задание проверяют не менее двух членов жюри. Оценка теоретического тура получается суммированием баллов по всем заданиям.

Оценивание работ конкурсантов производится целыми числами. Дробные числа для оценивания работ теоретического тура не используются.

**Оценивание заданий теоретического тура**

На школьном этапе олимпиады могут быть разные типы заданий.

1. Ответьте на вопрос (вопрос, не требующий объяснения ответа). За ответ от 0 до 1 балла.

- если дан неправильный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

- дан правильный ответ – 1 балл.

2. Ответьте на вопрос (вопрос, требующий объяснения ответа). Ответ оценивается от 0 до 2 баллов.

- если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов.

- правильный ответ, но неполный, без необходимого обоснования – 1 балл.

- полный, правильный и логично выстроенный ответ с обоснованием – 2 балла.

**9 класс**

Максимальное количество баллов по теоретическому туру **– 11 баллов**

**Задание 1.** Как называется особое вещество, которое образуется благодаря разносторонней деятельности организмов в почве, и повышает ее плодородие?

**Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 1 балла. Всего за задание 1 балл.**

*Примерный вариант ответа: перегной (гумус)*

**Задание 2.** В районах страны, где работают цементные заводы, в радиусе 30-ти километров плохо развиваются, а порой и гибнут растения, особенно в отсутствие дождей. Как можно объяснить причину гибели растений?

**Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 2 балла.**



*Примерный вариант ответа:*

1). Цементный завод – сильнейший источник пыли.

2). В результате оседания пыли на листья у растений затрудняются процессы дыхания и фотосинтеза – основных физиологических процессов, происходящих в зеленых растениях

**Задание 3.** Как и почему изменяется разнообразие видов при продвижении к полюсам планеты и при подъеме в горы?

**Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 2 балла.**

*Примерный вариант ответа:*

Разнообразие видов сокращается из-за понижения температуры и ухудшения условий обитания.

**Задача 4.** Под пологом березы поселился еловый подрост. Какова будущая судьба леса? **Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 2 балла.**



*Примерный вариант ответа:*

1). Ель хорошо растет под пологом светолюбивой березы. Но так как ель долговечнее и выше березы, то она (ель) перегонит березу по высоте и затенит ее.

2). Произойдет смена пород, и на месте березового леса вырастет еловый.

**Задание 5.** В лесу в 2-3 раза меньше микробов, чем на лесосеке или большой поляне. Чем ближе к кронам деревьев, тем меньше микробов (в кедровом лесу, например, в одном куб. метре приземного слоя воздуха найдено 1 400 бактерий и спор плесневых грибов, а на высоте 1, 5 метра – всего 700). Как объяснить этот факт?

**Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 2 балла.**

*Примерный вариант ответа:*

1). Чем ближе к кроне, тем больше фитонцидов, выделяемых листьями (хвоей) деревьев, которые губительно действуют на микроорганизмы.

2). Следовательно, чем больше деревьев с хорошо развитой кроной, тем чище и безопасней воздух.

**Задание 6 (2 балла)**. Что человек может сделать для сокращения своего влияния на повышение глобальной температуры на планете? Приведите 2 положения.

**Ответьте на вопрос. За каждое положение от 0 до 1 балла. Всего за задание 2 балла.**

*Примерный вариант ответа:*

1). Сокращение выбросов парниковых газов за счет новых технологий (низкоуглеродное развитие).

2). Увеличение площади лесов и других природных экосистем, способных использовать углерод, тем самым в определенной степени компенсируя антропогенные выбросы парниковых газов.