СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

(школьный/муниципальный этап ВсОШ по экологии 2020/2021 учебный год)

При оценивании решений теоретического тура члены жюри используют материалы с условиями и решениями задач, разработанными предметно-методической комиссией по экологии.

Каждое задание проверяют не менее двух членов жюри. Оценка теоретического тура получается суммированием баллов по всем заданиям.

Оценивание работ конкурсантов производится целыми числами. Дробные числа для оценивания работ теоретического тура не используются.

**Оценивание заданий теоретического тура**

На школьном этапе олимпиады могут быть разные типы заданий.

1. Ответьте на вопрос (вопрос, не требующий объяснения ответа). За ответ от 0 до 1 балла.

- если дан неправильный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

- дан правильный ответ – 1 балл.

2. Ответьте на вопрос (вопрос, требующий объяснения ответа). Ответ оценивается от 0 до 2 баллов.

- если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов.

- правильный ответ, но неполный, без необходимого обоснования – 1 балл.

- полный, правильный и логично выстроенный ответ с обоснованием – 2 балла.

**7 класс**

Максимальное количество баллов по теоретическому туру **– 9 баллов**

**Задание 1.** Как называется оболочка Земли, заселённая и преобразованная живыми организмами?

**Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 1 балла. Всего за задание 1 балл.**

*Примерный вариант ответа:*биосфера

**Задание 2.** Как называется группа растений разных видов, связанных сложными взаимоотношениями между собой и окружающей средой, и произрастающих на одной территории?

**Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 1 балла. Всего за задание 1 балл.**

*Примерный вариант ответа:* растительное сообщество (фитоценоз)

**Задание 3.** «Каждая птица – это, по сути дела, настоящий летающий зоопарк», - пишет английский ученый Шипли.

**Поясните мысль ученого. За ответ от 0 до 1 балла. Всего за задание 1 балл.**

*Примерный вариант ответа:* на птицах паразитируют различные насекомые и животные: блохи, клещи, пухоеды, кожееды, паразитические черви и другие.

**Задание 4**. На рисунке изображены 2 сосны, которые выросли в различных местах. Укажите, в каких местах произрастали данные растения? Какой фактор неживой природы оказал наибольшее влияние на формирование формы кроны сосны обыкновенной, изображённой на рис. 1?

**Ответьте на вопросы. За ответ от 0 до 1 балла. Всего за задание 2 балла.**

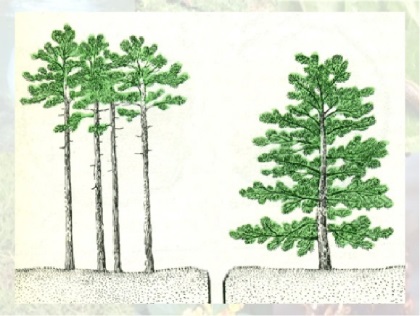


Рис. 1 Рис.2

*Примерный вариант ответа:*

1. Рис.1 – в лесу (в густом лесу), рис.2 – на открытом месте (пространстве)
2. Свет (недостаток света)

**Задание 5.** На моховых болотах можно встретить хищное растение – росянку. Пищей росянки служат мелкие насекомые. При этом выделяется пищеварительный сок, и насекомое «переваривается», питательные вещества всасываются растением. Объясните, с чем связан такой способ питания?

**Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 2 балла.**



*Примерный вариант ответа:*

1). Почва моховых болот очень бедна перегноем, поэтому растения получают мало веществ, в том числе содержащих азот.

2). Росянка, «переваривая» животные, восполняет недостаток веществ необходимых для жизнедеятельности.

**Задание 6.** Перед тем, как на бедных почвах выращивать сосну и быстро обновить хвойные леса, вместе с деревьями выращивают специальные грибы. Объясните, какое это имеет значение?

**Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 2 балла.**

*Примерный вариант ответа:*

1). Грибы вступают с деревьями в симбиоз

2). Грибы опутывают корни деревьев своей грибницей и помогают им усваивать питательные вещества из почвы, получая от дерева взамен органические вещества