СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

(школьный/муниципальный этап ВсОШ по экологии 2020/2021 учебный год)

При оценивании решений теоретического тура члены жюри используют материалы с условиями и решениями задач, разработанными предметно-методической комиссией по экологии.

Каждое задание проверяют не менее двух членов жюри. Оценка теоретического тура получается суммированием баллов по всем заданиям.

Оценивание работ конкурсантов производится целыми числами. Дробные числа для оценивания работ теоретического тура не используются.

**Оценивание заданий теоретического тура**

На школьном этапе олимпиады могут быть разные типы заданий.

1. Ответьте на вопрос (вопрос, не требующий объяснения ответа). За ответ от 0 до 1 балла.

- если дан неправильный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

- дан правильный ответ – 1 балл.

2. Ответьте на вопрос (вопрос, требующий объяснения ответа). Ответ оценивается от 0 до 2 баллов.

- если ответ отсутствует или сформулирован неправильно – 0 баллов.

- правильный ответ, но неполный, без необходимого обоснования – 1 балл.

- полный, правильный и логично выстроенный ответ с обоснованием – 2 балла.

**10 класс**

Максимальное количество баллов по теоретическому туру **– 14 баллов**

**Задание 1.** Как, согласно В.И. Вернадскому, называется качественно новая, высшая стадия развития биосферы под контролем разумной деятельности человека?

**Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 1 балла. Всего за задание 1 балл.**

*Примерный вариант ответа:* ноосфера

**Задание 2.** У некоторых древесных растений молодые листья весной имеют красновато-фиолетовую окраску. Какое значение имеет такая окраска для растений в это время? **Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 2 баллов. Всего за задание 2 балла.**



*Примерный вариант ответа.*

Листья красноватой окраски лучше поглощают тепловые лучи Солнца и поэтому меньше страдают от весенних заморозков.

**Задание 3.** На фотографиях изображена муха-пестрокрылка чертополоховая. Известно, что при опасности эти мухи не взлетают и не замирают неподвижно, а начинают трепетать крыльями и двигаться не совсем обычным для них образом. Такое поведение, а также внешний вид насекомого свидетельствуют о том, что оно таким образом защищается от пауков. Как называется данное защитное приспособление? Дайте определение данному понятию.

 

**Ответьте на вопрос. За ответ от 0 до 1 балла. Дайте определение понятию. За определение от 0 до 2 баллов. Всего за задание 3 балла.**

*Примерный вариант ответа*

1). Мимикрия (подражание).

2). Мимикрия — защитное приспособление некоторых видов животных и растений, заключающееся в их сходстве с другими животными или растениями, а также с предметами окружающей природы

**Задание 4.** Укажите две основные формы реакции вида на неблагоприятное воздействие окружающей среды. **Приведите два положения. За положение от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.**

*Примерный вариант ответа*

1. Возможной реакцией вида является приспособление к новым условиям за счет физиологических и генетических адаптаций.

2. Возможной реакцией вида является избегание этого воздействия, изменение ареала вида.

**Задание 5**. Какие тенденции изменения глобальной температуры на Земле можно ожидать при повышении концентрации пылевых частиц? При повышении концентрации углекислого газа? **Ответьте на вопросы. За ответ на каждый вопрос от 0 до 2 баллов. Всего за задание 4 балла.**

*Примерный вариант ответа*

1. Повышение концентрации пылевых частиц, отражая солнечные лучи, ведет к снижению температуры.

2. Повышение концентрации СО2 создает экран, который пропускает тепловые лучи от солнца, но не пропускает отраженные лучи от поверхности Земли, ведет к развитию

«парникового» эффекта и повышению температуры.