**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП)**

**2021-2022**

**возрастная группа (9 класс)**

***Уважаемый участник олимпиады!***

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 120 минут.

Выполнение письменных заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задание;

- обдумайте и сформулируйте конкретный ответ только на поставленный вопрос;

- если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;

- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленной проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

**Максимальная оценка – 51 балл.**

**Задание № 1. Максимум - 4 балла.** Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых»:

*«На свете существует немало различных игр. Играют в шахматы и домино, в теннис и баскетбол, футбол и хоккей, в “классики” и казаков-разбойников. Играют и в слова. Разгадывают кроссворды, из букв одного слова составляют как можно большее количество слов или, прибавляя по одной букве к слову, образуют всё новые и новые слова. Эти игры многим известны. Думаем, что и вы в них играли. А вот можно ли играть в «энтимологию»? Оказывается, можно. Такую игру придумали учёные-лингвисты. Собрались как-то языковеды, и кто-то предложил составить необычный, оригинальный “Энтимологический словарик”. Какие же слова в него включаются? Возьмём для примера слово* ***левша.*** *Оно образовано от прилагательного* ***лев(ый) + ш-а*** *и означает “человек, который всё делает левой рукой». Но можно дать и шутливое толкование: к существительному* ***лев*** *прибавили суффикс* ***- ш-****, образовалось слово* ***левша*** *в значении “самка льва» по аналогии* ***доктор + ш-а = докторша -*** *“жена доктора”, “женщина-доктор”».*

*Учёные, составляя такой словарик, преследовали развлекательную, юмористическую цель, поскольку давали* ***заведомо искусственное*** *толкование слов русского языка, отсюда и необычное название «Энтимологический словарь»*

(Л. Введенская, Н. Колесников).

Дайте шутливое толкование предложенных слов.

1) Стрижка

2) Стенографист

3) Болванка

4) Изводить

**Задание № 2. Максимум - 7 баллов**  Латинская приставка *ди-* (*дис-*, *диф-*) этимологически присутствует в словах, обозначающих:

*1) отвлекающий манёвр противника во время военного сражения*

*2) часть прибыли, получаемой держателями акций*

*3) военное подразделение*

*4) неблагоприятное созвучие*

*5) несоразмерность долей или частей*

А) Определите слова 1–5. Запишите в поле ответа.

Б) Укажите верное значение этой приставки. Выберите все возможные варианты ответа.

1) разделение

2) присутствие

3) отсутствие

4) совместное действие

**Задание № 3. Максимум - 5 баллов**. Определите лексическое значение слова, **выделенного** в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа корня этого слова.

*«Он никого не грабил. Торговцы, ехавшие из Москвы в Черкаск, были захвачены козаками, но козаки не обирали их; Стенька только принудил их не ездить в Черкаск и торговать в Кагальнике. Козаки платили им исправно, и торговцы сами охотно начали туда ездить и оделять их живностью. Стоял Стенька смирно и, по современному выражению,* ***задоров*** *ни с кем не делал. Тем было страшнее; как ни старался царицынский воевода узнать его тайные планы, сколько ни посылал проведывать и русских и татар - ничего не узнал и писал в своём донесении в Москву: «и приказывает Стенька своим казакам безпрестанно, чтоб они были готовы, а какая у него мысль, про то и казаки немного сведают, и ни которыми мерами у них, воровских казаков, мысли доведаться немочно»* (Н.И. Костомаров, «Бунт Стеньки Разина»).

**Задание № 4. Максимум – 3 балла.** В Russian Learner Corpora (RLC, учебный корпус) собраны тексты, написанные изучающими русский язык. В этом корпусе (собрании текстов) ошибки определённым образом размечены (то есть помечены специальным «ярлычком»). Так, морфологические ошибки бывают таких типов:

*infl* – использование неверного окончания;

*num* – употребление слова в неверной или нетипичной числовой форме;

*gender* – изменение родовой принадлежности слова;

*altern* – ошибка в чередовании основы (например, *\*\*кормю* вместо *кормлю*);

*morpho* – прочие морфологические ошибки.

Допустим, что в RLC необходимо внести еще одну фразу, где есть слово с ошибкой:

*Антон был очень добрый* ***малчик*** *и всегда заботился о бабушке.*

Определите, как должна быть размечена **выделенная** форма.

Выберите правильный(-ые) вариант(-ы) ответа:

1) Форма не может быть размечена, так как не подходит ни под один из перечисленных типов.

2) infl

3) num

4) gender

5) altern

6) morpho

**Задание № 5. Максимум - 4 балла.** Прочитайте примеры и выполните задания.

1) Спроси его, не нужна ли помощь.

2) Последуй я совету отца, не попал бы в беду.

3) Если решите приехать к нам, дайте телеграмму.

4) Ребёнок до такого не додумался бы, будь он даже семи пядей во лбу.

5) Дай бог вспомнить, что было вчера.

6) Давайте поедем к морю, раз появилась такая возможность.

7) Да здравствуют наши учителя, которые дарят нам свет знаний!

8) Так темно на улице, что хоть глаз выколи.

9) Возьми клубочек, и пусть он всегда указывает тебе дорогу.

10) Дай слово никому не рассказывать о том, что ты сейчас узнал.

*А) Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого выражает значение условия.*

*Б) Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения сказуемого выражает значение уступки.*

*В) Укажите номер примера, в котором форма повелительного наклонения глагола в придаточной части входит в состав фразеологизма.*

*Г) Укажите номер примера, в котором сказуемое в главной части сложноподчинённого предложения выражено глагольным фразеологизмом в форме повелительного наклонения*.

**Задание № 6. Максимум - 8 баллов**. Даны следующие предложения на сербском языке и их переводы.

***Немам шта да читам****. Мне нечего читать.*

***Нема шта да гледа****. Ему (ей) нечего смотреть.*

***Немамо коме да одговарамо****. Нам некому отвечать.*

***Немаjу шта да саставлаjу****. Им нечего сочинять.*

***Немаш шта да чекаш****. Тебе нечего ждать.*

*Примечание.* Сербская буква **j** читается как [й]. Буква **^** читается как [л’] мягче русского.

Переведите на сербский язык.

*Тебе нечего сочинять.*

*Им некому читать.*

*Мне нечего отвечать.*

*Ему (ей) нечего ждать.*

**Задание № 7. Максимум - 4 балла.** Этимология - это раздел языкознания, занимающийся исследованием исторического происхождения слов. Так, данные, полученные этимологами и историками языка, позволяют установить, что слова из столбца А являются исторически однокоренными друг другу. Восстановите их, зная, что в столбце Б представлены их толкования или иные подсказки и что в столбце В указано количество букв слова в столбце А.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| А | Б | В |
|  | *мелкие нежные перышки у птенцов* | 3 |
|  | *тяжело дышать, напрягаясь от чего-либо* | 7 |
|  | *роскошный* | 6 |
| пыжиться | *стараться изо всех сил; важничать* | 8 |
|  | *увеличиваться в объёме* | 7 |

**Задание № 8. Максимум - 4 балла.** Прочитайте текст и выполните задания. Дан текст первой части романа Людмилы Петрушевской «Бурлак».

*Сяпали Калуша с Помиком по напушке и увазили Ляпупу. А Ляпупа трямкала Бутявку.*

*А Калуша волит:*

*– Киси-миси, Ляпупа!*

*А Ляпупа не киси и не миси, а трямкает Бутявку. Полбутявки y Ляпупы в клямсах, полбутявки по бурдысьям лепещется.*

*А Помик волит:*

*– Калуша, Ляпупы, трямкающие бутявок, не волят «киси-миси», а то бутявки из клямс вычучиваются.*

*А Калуша волит:*

*– А по клямсам? За некузявость?*

*И – бздым! – Ляпупу по клямсам.*

*Ляпупа разбызила клямсы и как заволит:*

*– Оее! Оее!*

*Бутявка из клямс Ляпупы вычучилась, вздребезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.*

*А Калуша волит:*

*– Киси-миси, Ляпупа!*

*А Ляпупа усяпала с напушки и за напушкой волит:*

*– Киси-миси, Помик. А Калушаточки-то не помиковичи!*

*(1992)*

А) Определите начальную форму для слова **«волит».** Если у вас появилось несколько вариантов, укажите их все, установив аналогии.

Б). Выпишите звукоподражание (междометие).

**Задание № 9. Максимум - 5 баллов.** Даны следующие предложения.

*1. Калитка закрылась Иваном.*

*2. Дом построился.*

Как носители языка оцените грамматическую правильность данных предложений. Свой ответ обоснуйте.

**Задание № 10. Заполните пропуски. Максимум - 7 баллов**

*Фразеологизм \_\_\_\_\_(1) употребляется в значении «сильно любить, закрывая глаза на недостатки». В этом фразеологизме есть глагол \_\_\_\_\_(2), который является этимологически родственным наречию \_\_\_\_\_(3) со значением «случайно, без намерения». Оба этих слова родственны глаголу \_\_\_\_\_(4) со значением «утратить надежду». Исторически от этого глагола образовано прилагательное \_\_\_\_\_(5), которое в современном русском языке имеет разные значения, среди которых «безрассудно смелый, связанный с риском» и «чрезвычайный по силе своего проявления».*